

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 «РЯБИНКА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 33»)

653017, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Тюленина, 23  
тел. (384-6) 67-97-70; e-mail: [detskiysad33@mail.ru](mailto:detskiysad33@mail.ru)

---

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол  
№ 4 от 23.05.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 33»  
Л.И.Вахитова  
Приказ № 10 от 23.05.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по развитию речи  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Мир звуков и слов»**

Программа разработана:  
учитель-логопед, к.п.н. Попова Е.Ф

**Прокопьевск, 2023г.**

## Содержание программы

Пояснительная записка	3
1. Содержание и структура программы	4
2. Основополагающие компоненты программы	5
2.1. Цель и задачи программы	
2.2. Основные положения ФГОС, учтенные в программе	
2.3. Теоретические и методологические основы программы	
2.4. Основные направления работы	
2.5. Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе	
2.6. Целевые ориентиры	
3. Организация образовательной деятельности	7
3.1 Учебный план программы	10
3.2 Перспективный план программы.	
4. Условия обеспечения программы	30
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	
4.2. Кадровое обеспечение программы	
5. Планируемые результаты освоения программы детьми	31
6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	31
7. Список используемой литературы	32
Приложение	

### Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Решение данной проблемы возможно через разработку программ дополнительного образования детей. Одной из таких программ может быть программа дополнительного образования как подготовительного этапа к коррекционно-образовательной работе.

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растет, при этом речевые нарушения принимают все более сложные формы. Согласно Устава Учреждения, коррекционная работа с детьми начинается со старшей возрастной группы (или достижения ими возраста 6-7 лет). Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, раскрытию в полной мере природных способностей и интеллектуальных возможностей детей, и, как результат в дальнейшем – мотивируем детей к успешному обучению в школе.

Установлено, что возраст шестого-седьмого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам, т.к. развитые фонематические процессы – это основа понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Таким образом, учитывая эффективность коррекционно-развивающей работы, возникла необходимость создать дополнительную образовательную услугу, направленную на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе. Это позволит ребенку приобрести определенный запас знаний, и в первую очередь, навыки фонематического анализа и синтеза, умение достаточно свободно и правильно говорить, успешно адаптироваться к новым условиям обучения в школе, именно поэтому, создание дополнительной общеразвивающей программы «Мир звуков и слов» в детском саду является актуальным.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей

старшего дошкольного возраста буквам, но и на развитие фонематических процессов в целом, на подготовку к школьному обучению

### **1. Содержание и структура программы.**

Дополнительная образовательная программа «Мир звуков и слов» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.).

Содержание программы определено с учетом *дидактических принципов*:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечение безопасности детей во время их пребывания на занятии (включая психологическую безопасность);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- учета зоны ближайшего развития;
- системного подхода, доступности и повторяемости материала;
- взаимосвязи речи с другими сторонами психики.

Программа начинается с пояснительной записки, где обозначена проблема роста числа детей с речевыми расстройствами. В Программе выделены следующие разделы:

- Содержание и структура программы;
- основополагающие компоненты программы;
- Организация образовательной деятельности;
- Условия обеспечения программы;
- Планируемые результаты освоения программы детьми;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций, разных методик и технологий освоения звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяка, Н.Ю. Костылёвой и Г.А. Каше. Система работы, представленная данными авторами, успешно апробирована. Их метод получил широкое распространение среди работников дошкольных учреждений. Игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению органов артикуляции, но и связи между звуком и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижает интерес к занятиям в целом. Занятия продуманны, полезны для развития мелких и точных движений рук, т. к. от задействованных мышц (сгибательных и разгибательных) постоянно поступают импульсы в головной мозг, стимулируя ЦНС и способствуя ее развитию.

## **2. Основополагающие компоненты Программы.**

### **2.1. Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** формирование предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематических процессов, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

#### **Задачи Программы:**

Образовательные:

1. Знакомство детей со звуками и буквами;
2. Формировать навыки слитного чтения;

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие;
3. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
4. Развивать навыки звуко- буквенный анализ и синтез;
3. Развивать зрительно-пространственную ориентировку;
4. Развивать мелкую и общую моторику;
5. Развивать устную речь: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй.

Воспитательные:

1. Прививать любовь к родному языку;
2. Воспитывать самостоятельность, культуру речи

Решение данных задач подготавливает детей к овладению звуко-звуквенным анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу

овладения грамотой и, главное – закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, это является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф. С. Сохин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, С. А. Тумакова, Л. Е. Журова и др.)

## 2.2. Основные положения ФГОС, учтенные в Программе

- построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей каждого ребенка*;
- обеспечение *вариативности и разнообразия организационных форм* дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- включение в основном *игровых видов деятельности*;
- оказание *не директивной помощи детям*, а поддержки детской *инициативы и самостоятельности* в разных видах деятельности;
- создание *развивающей предметно-пространственной среды*.

## 2.3. Теоретические и методологические основы Программы

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

## 2.4. Основные направления работы

1. Создание *психологической готовности* к вызыванию звука речи, которая включает наличие мотивации, наличие интереса к логопедическим занятиям, способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций, а также определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

2. Создание *фонематической готовности* к вызыванию звука речи, которая включает ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, умение выделять звук на фоне других звуков, умение подбирать слова с определенным звуком, а также определять звук в позиции начало-конец слова.

3. Создание *артикуляционной готовности*, которая включает:

- работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики;

- изучение артикуляции различных звуков родного языка (с учетом возрастной нормы).

### **2.5. Здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе**

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и зрительных гимнастик;

- проведение физминуток, малоподвижных игр.

### **2.6. Целевые ориентиры**

К концу учебного года ребенок должен:

1. Знать буквы русского алфавита.

2. Писать печатные буквы русского алфавита в клетке.

3. Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква».

4. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце)

5. Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

6. Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

7. Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

8. Соотносить звук и букву

9. Писать слова, предложения условными обозначениями, печатными буквами.

10. Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

11. Определять ударный слог, ударную гласную.

12. Читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

13. Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»

14. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

## **3. Организация образовательной деятельности**

Направленность Программы: речевое развитие.

Период освоения Программы: с октября по май.

### 3.1 Учебный план реализации программы дополнительного образования «Мир звуков и слов»

Месяц	Неделя	Тема	Количество во занятиях по данной теме	Количество о часов (минут) по данной теме
<b>Сентябрь</b>	1-2	Диагностика		
	3 неделя	Понятие о речи. Функции речи.	1	30 минут
		Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	30 минут
	4 неделя	Понятие о звуке	1	30 минут
		Звук и буква У.	1	30 минут
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Звук и буква А	1	30 минут
		Звуки А,У. Буквы А,У.	1	30 минут
	2 неделя	Звук и буква О.	1	30 минут
		Звук и буква И.	1	30 минут
	3 неделя	Звук и буква Э.	2	30 минут
	4 неделя	Звук и буква Ы.	1	30 минут
		Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.	1	30 минут
	<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Слог. Ударение	1
Звуки М, Мь и буква М. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.			1	30 минут
2 неделя		Звуки В, Вь и буква В.	1	30 минут
		Звуки Н, Нь и буква Н	1	30 минут
3 неделя		Звуки П, Пь и буква П Понятие глухой согласный звук.	1	30 минут
		Звуки Б, Бь. Буква Б	1	30 минут
4 неделя		Звуки П-Пь, Б-Бь. Буквы П-Б.	1	30 минут



		Звуки Т, Ть и буква Т	1	30 минут
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Звуки К, Кь и буква К	1	30 минут
		Звуки Х, Хь и буква Х	1	30 минут
	2 неделя	Звуки К - Кь, Х-Хь. Буквы К-Х	2	30 минут
	3 неделя	Звуки С, Сь и буква С	1	30 минут
		Звуки З, Зь и буква З	1	30 минут
<b>Январь</b>	3 неделя	Звуки С-Сь, З-Зь. Буквы С-З.	1	30 минут
		Звуки Д, Дь и буква Д	1	30 минут
	4 неделя	Звуки Т-Ть, Д-Дь. Буквы Т-Д.	2	30 минут
<b>Февраль</b>	1 неделя	Звуки Г, Гь и буква Г	1	30 минут
	2 неделя	Звуки Ш и буква Ш	1	30 минут
	3 неделя	Звуки Ж и буква Ж	2	30 минут
	4 неделя	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	2	30 минут
<b>Март</b>	1 неделя	Звуки Л, Ль и буква Л	2	30 минут
	2 неделя	Звуки Ф, Фь и буква Ф	2	30 минут
	3 неделя	Звуки Р, Рь и буква Р	2	30 минут
	4 неделя	Звуки Р-Рь, Л-Ль. Буквы Р – Л.	2	30 минут
<b>Апрель</b>	1 неделя	Звук Ц и буква Ц	2	30 минут
	2 неделя	Звук Ч и буква Ч	2	30 минут
	3 неделя	Звук Щ и буква Щ	1	30 минут
		Звук Ё и буква Ё	1	30 минут
	4 неделя	Буква Я, в начале слога, после согласных	2	30 минут
<b>Май</b>	1 неделя	Буквы Е, Ё в начале слога, после согласных	1	30 минут
		Буква Ю, в начале слога, после согласных	1	30 минут
	2 неделя	Разделительный Ъ, Ь	1	30 минут

		Итоговое занятие	1	30 минут
3 и 4 недели		Проведение диагностики по оценке результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы		
<b>Общее количество занятий (продолжительность занятий)</b>			58 занятий	29 часов

Наполняемость группы – 12 детей, возраст детей – 6-7 лет.

Предоставление услуги осуществляется в соответствии с перспективным планированием.

Нормативный срок освоения Программы: 29 часов (примечание: Программа включает в себя 58 занятий, которые распределены равномерно в течение недели (месяца) и предусматривают проведение занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – не более 30 минут (включая динамические паузы).

Занятия по дополнительному образованию планируются в соответствии с расписанием НОД по основной образовательной программе на учебный год (с целью равномерного распределения нагрузки в течение недели).

### 3.2 Перспективный план программы дополнительного образования «Мир звуков и слов»

Тема занятия	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико- грамматический строй речи
Понятие о речи. Функции речи Понятие о предложении. Понятие о слове.	Повествовательная интонация предложения.	-	Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме
Слова, называющие предметы.  Слова, называющие	Вопросительная интонация предложения.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Составление предложений по

действия.  Слова, называющие признаки предмета				схеме  Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
Понятие о звуке	-	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.	-	-
Звук У.	Протяжное и отрывистое произнесение звука У.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слов, из начала и конца слова в ударной позиции.	-	Дательный падеж существительных муж.рода, ед.ч. Винительный падеж существительных женского рода ед.ч. с окончанием У. Глаголы с приставкой У.
Буквы У, у.	Восклицательная интонация.	-	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица.</i>	Предлог у.
Звук А.	Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной	-	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное

		позиции)		число имен существительных с окончанием –а. Глаголы прошедшего времени женского рода.
Буквы А, а.	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука А.	-	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	Составление сложных предложений с противительным союзом а.
Звуки А, У. Буквы А, а, У, у.	Восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .	
Звук О	Интонационное произнесение звука о.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .		Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
Буквы О, о	Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом о.	Предлог о.
Звук И.	Произнесение звука не постепенным усилением	Выделение звука и из состава слова.		Родственные слова. Притяжательные прилагательные с

Буквы <i>И и</i> .	и ослаблением голоса.	Анализ звукового ряда типа <i>а о у и</i> .		окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .
	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.
Звук Э.	Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.		Образование сложных слов.
	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	
Звук Ы.	Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> .		Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
	Произнесение звука <i>ы</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Ребус <i>дым</i> . Чтение.	
Звуки Ы-И Буквы Ы-И		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .	Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор	

			слов к схеме.	
Гласные звуки и буквы.	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.	
Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	
Звуки М, Мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.		Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов.		Составление предложения по заданной схеме.
Буквы М, м	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.		Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения: Чтение.	

Звуки В, Вь.	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви.</i>	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва.</i>	-	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .
Буквы В, в.	-	-	Слоги типа да. Ребусы <i>ворота, вышка.</i> Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> Чтение.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
Звуки Н, Нь.	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на.</i>		Слова-антонимы.
Буквы Н, н.			Слоги типа <i>ан, на.</i> Ребус <i>ниточка.</i> Чтение и составление предложений с предлогом <i>на.</i> Чтение.	Предлог <i>на.</i>
Звуки П, Пь Понятие глухой согласный звук.	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы.</i> Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы	Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па.</i>		Несклоняемое существительное <i>пианино.</i>

Буквы П, п.	голоса <i>пах-пых-ных.</i>			
			Слоги типа <i>ап, па.</i> Слово <i>папа.</i> Ребус <i>пони.</i> Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по.</i> Чтение.	Предлог <i>по.</i> Родственные слова к слову <i>путь.</i>
Звуки Т, Ть.		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть.</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим.</i> Соотнесение слова и схемы.		Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
			Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та,</i> слов типа <i>Том.</i> «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот.</i> Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки.</i> Чтение.	
Буквы Т, т.				
Звуки с, съ.	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i>	Выделение звуков <i>с, съ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-съ</i> Звуко-слоговой		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова ( <i>снег</i> ).



		анализ слов <i>сани</i> , <i>Сима</i> , <i>сваи</i> .		Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Буквы С, с.			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i> . Ребусы <i>носок</i> , <i>аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с</i> , <i>со</i> .
Звуки з, зь.	Работа над дикцией: <i>Зои-ного зайку зовут Зазнайка</i> .	Выделение звуков <i>з</i> , <i>зь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>з</i> , <i>зь</i> Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .		Родственные слова ( <i>коза</i> ).
Буквы З, з.			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за</i> , <i>зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза</i> , <i>звон</i> . Правописание безударных гласных ( <i>коза</i> ). Ребусы <i>ваза</i> , <i>зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за</i> , <i>из-за</i> .
Звуки с, съ —	Заучивание	Дифференциация	Дифференциация	

з, зь. Буквы с-з.	стихотворения И. Кузьмина.	я звуков <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> .	я букв <i>с-ш</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
Звуки д, дь.	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i>	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .		Образование сложных слов.
Буквы Д, д.			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных ( <i>домá</i> ). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <i>дым</i> ). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.		Дифференциация звуков т, ть - д, дь.	Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
Звуки К Кь.	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова.		Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> .

Буквы К, к.		Дифференциация звуков <b>к-кь</b> . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .		Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно.</i> Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	
Звуки Г, Гь.		Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .		Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> .
Буквы Г, г.	Интонация перечисления при чтении текста.		Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин.</i> Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага.</i> Ребусы <i>звездика, газон, гуси, гамак.</i> Чтение.	Родственные слова ( <i>гусь</i> ).
Звуки, К, Кь -Г, Гь Буквы К - Г.		Дифференциация звуков к, кь - г, гь.	Дифференциация букв к-г. Правописание	

			парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
Звук Ш.	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука <b>ш</b> из состава слова. Звук <b>ш</b> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>		Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа ( <i>шаловливые мышата</i> ). Родственные слова ( <i>мышь</i> ).
Буквы Ш, ш.	Интонация перечисления при чтении текста.		Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Машиа</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машиа</i> .	
Звуки с-ш. Буквы с-ш.	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб</i> .	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциаци я букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .	Согласование числительных и существительных.
Звук Ж.	Работа над дикцией и	Выделение звука ж из состава		Существительные уменьшительно-