

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Рябинка»  
(МБДОУ «Детский сад № 33»)**

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 33»  
Протокол № 3 от 20.11

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»  
Л.И.Вахитова  
Приказ № 34 от 20.11. 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом пункте при  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 33 «Рябинка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Рябинка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 3 августа 2018г., Уставом Детского сада, на основании инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 8 лет, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

1.4. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждения.

**2. Основные задачи деятельности логопедического пункта**

2.1. Основными задачами деятельности логопедического пункта Учреждения являются:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- коррекция выявленных речевых нарушений, определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

2.2. Направления деятельности логопедического пункта Детского сада:

- диагностическое;

-коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников,

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса,

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению,

- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

### **3. Комплектование логопедического пункта**

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.2. На логопедический пункт зачисляются воспитанники, посещающие Учреждение. Основанием для зачисления воспитанника на логопедический пункт служит наличие у него следующих дефектов:

- фонетического недоразвития (ФНР);

- фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР);

- общее недоразвитие речи III уровня (неосложненный вариант).

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст воспитанников. Воспитанники с общим недоразвитием речи I уровня, с общим недоразвитием речи II уровня, заиканием и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированное учреждение, учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение речевых недостатков.

3.3. Зачисление воспитанников на логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно по заключению постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основании приказа заведующего Учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.4. Предельная наполняемость логопедического пункта в течение года – 20 человек на 1,0 ставку учителя-логопеда. Оптимальная наполняемость групп определяется речевыми диагнозами (Приложение 3 к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2). Воспитанники выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием воспитанников на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.5. Утверждение списочного состава осуществляется ПМПК после обследования детей специалистами ПМПК до 25 сентября учебного года.

### **4. Организация деятельности логопедического пункта**

4.1. Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – индивидуальные занятия.

4.2. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников (от 2 до 5 раз в неделю).

4.3. Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с воспитанником, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает воспитанника из группы и отводит в группу по окончании занятия.

4.4. Подгрупповые занятия организуются, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

4.5. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в семье.

4.6. Занятия с воспитанниками на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения.

4.7. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе Учреждения.

## **5. Участники коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями специалистами Учреждения, учителями-логопедами других детских садов города, специалистами городской ПМПК и врачами детской поликлиники.

5.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица с высшим дефектологическим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики. Учитель – логопед назначается и увольняется в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством РФ.

5.4. Для фиксации коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:

- журнал регистрации детей с нарушениями речи;
- журнал учёта посещаемости;
- расписание индивидуальных занятий, заверенное заведующим Учреждения;
- индивидуальная коррекционная программа на каждого ребенка;
- протокол обследования речевой деятельности;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- рабочая программа учителя - логопеда;
- речевая карта на каждого ребенка;
- мониторинг речевого развития детей.

## **6. Руководство логопедическим пунктом**

6.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий .

6.2. Заведующий Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-педагогической работы.

6.3. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения воспитанников с нарушениями речи.

Прошнуровано и скреплено

Кол-во листов 4/четыре

Руководитель учреждения

Фамилия И. О. Михайлов

Подпись Михайлов

